



# I PINI

Scuola dell'Infanzia

(Decreto di Riconoscimento della Parità Prot.n°488/4177)

Scuola Primaria

(Decreto di Riconoscimento della Parità Prot.n°29863/01)

Progetto educativo della Scuola  
Piano triennale dell'offerta formativa  
Regolamento della Scuola

Anni Scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Unica sede: Via Monsignor Cogoni 1, 09121 Cagliari

Telefono: 070.504658

Mobile: 347.6990873

Sito Internet: [www.ipini.it](http://www.ipini.it)

Email : [scuola.ipini@tiscali.it](mailto:scuola.ipini@tiscali.it)

Email: [scuolaipinicagliari@gmail.com](mailto:scuolaipinicagliari@gmail.com)

PEC: [scuolaipini72@pec.it](mailto:scuolaipini72@pec.it)

Codice meccanografico Scuola Primaria Paritaria I Pini : CA1E00700Q

Codice meccanografico Scuola dell'Infanzia Paritaria I Pini: CA1A01100D

Ente gestore: I PINI S.R.L. – IMPRESA SOCIALE

Partita iva: 00475810925

Via Monsignor Cogoni 1, 09121 Cagliari

Ai sensi della Legge 107 del 13/07/2015 e seguenti, il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è stato deliberato dal Collegio dei Docenti, per gli aspetti formativi, pedagogici e dell'organizzazione didattica, nella riunione del 06 dicembre 2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella riunione del 09 dicembre 2021.

Il Collegio dei Docenti ha tenuto conto:

- degli indirizzi e delle scelte di gestione definiti dall'Ente Gestore e dal Dirigente Scolastico;
- dalle indicazioni contenute nel RAV (Rapporto di Auto Valutazione);
- del precedente PTOF in vigore fino all' A.S. 2021/2022.

Il PTOF si propone come lo strumento dell'organizzazione educativo-didattica e gestionale della scuola ed è rivedibile annualmente tenendo conto dei nuovi obiettivi e delle esigenze via via emerse.

Per l'a.s. 2023/24 il Collegio dei Docenti, dopo la riunione del Consiglio d'Istituto, ha condiviso la decisione del Gestore per modifiche e aggiornamenti riguardanti principalmente:

- 1) la variazione dell'orario settimanale delle lezioni da 6 a 5 giorni
- 2) lo stralcio delle misure organizzative per l'emergenza covid

Per l'a.s. 2024/25 il Collegio dei Docenti, in data 15.01.2024, ha approvato l'aggiornamento relativo alle discipline STEM

I genitori al momento dell'iscrizione devono dichiarare di averne preso visione e di approvarlo.

Il PTOF è pubblicato nel sito del MIUR



# **1 – La Scuola “I PINI” e il suo contesto**

La Scuola I Pini svolge la propria attività nei luminosi locali del Seminario Arcivescovile di Cagliari ed è circondata da una vasta area verde che la preserva dal traffico cittadino.

La Scuola funziona con una Scuola Primaria Paritaria, una Scuola dell’Infanzia Paritaria ed un Asilo Nido.

La Scuola è dotata di un ampio parcheggio privato, riservato ai genitori dei bambini, ed è situata in prossimità del Parco di Monte Claro, in un punto strategico di confluenza delle maggiori arterie di comunicazione della città; per questo motivo, il bacino di utenza è molto vario, comprendendo bambini provenienti da tutti i quartieri del centro, nonché dall’hinterland.

La Scuola I Pini nasce nel 1972, anno in cui un gruppo di docenti decide di rilevare la gestione della Scuola Elementare delle Religiose dell’Assunzione. L’Istituto era in origine sito in Via Vittorio Veneto e, dal 1978, opera nella sede attuale.

La gestione dell’attività è affidata alla “I PINI Srl – Impresa Sociale”, ente senza scopo di lucro.

## **1.1 - Scuola dell’Infanzia**

Riconoscimento della Parità ai sensi della Legge n. 62 del 10 –03 – 2000 con Protocollo n.488\4177 del 28 – 02 – 01.

### **1.1.1 - Le risorse umane:**

1 Coordinatore didattico,  
1 Segretaria  
4 Insegnanti,  
3 Assistenti  
2 Ausiliarie,

Esperti esterni:

3 docenti di lingua inglese della Helen Doron English School  
Docenti Esperti per l’attuazione di particolari attività

### **1.1.2 - I luoghi:**

#### Spazi Interni:

4 aule  
1 ampia palestra (in comune con la Scuola Primaria)  
1 locale mensa (in comune con la Scuola Primaria)

La scuola dispone di numerosi giochi, nonché di attrezzature didattiche e ludiche che vengono periodicamente rinnovate.

E' dotata altresì di una Lavagna multimediale interattiva Flip Samsung di ultima generazione

#### Spazi Esterni:

- 1 ampio cortile
- 1 ampio parcheggio privato

## **1.2 - Scuola Primaria**

Riconoscimento della Parità ai sensi della Legge n. 62 del 10 -03 - 2000 con Protocollo n.29863\01 del 31 - 08 - 01.

### **1.2.1- Le risorse umane:**

- 1 Coordinatore didattico,
- 1 Coordinatore amministrativo,
- 5 Docenti, uno per classe (docente unico),
- 1 Docente di inglese curricolare,
- 1 Docente di educazione motoria,
- 2 Educatori per il doposcuola,
- 1 Persona addetta alla contabilità,
- 2 Ausiliari.

#### Esperti esterni:

- docenti di lingua inglese della Helen Doron English School;
- consulenti per la didattica, l'amministrazione, la contabilità ed i rapporti di lavoro;
- Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione
- Medico competente
- professionisti, anche genitori e volontari, che trattano particolari argomenti utili nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare.

### **1.2.2 - I luoghi:**

#### Spazi Interni

- 5 aule destinate alle cinque classi;
- 1 Laboratorio
- 1 ampia Palestra (in comune con la Scuola dell'Infanzia)
- 1 locale mensa,
- 1 Direzione,
- 1 Segreteria.

Le 5 aule sono dotate di Lavagne multimediali interattive Flip Samsung di ultima generazione (ano 2022)

## Spazi Esterni

- 1 ampio cortile
- 1 campo da basket
- 1 ampio parcheggio privato

La Scuola utilizza spesso anche gli spazi pubblici cittadini in occasione di manifestazioni, attività culturali, incontri, ai quali dà sempre volentieri la propria adesione. Promuove anche escursioni fuori città e viaggi di istruzione (uno all'anno e solo per la classe 5<sup>^</sup>) della durata di diversi giorni, avvalendosi spesso della presenza di guide specializzate.

### **1.3 - Le risorse finanziarie**

La Scuola è gestita da un Ente Senza Scopo di Lucro, la I Pini Srl – Impresa Sociale. Il funzionamento della Scuola è assicurato dalle rette pagate dai genitori degli alunni e dai contributi del Ministero dell'Istruzione previsti per le Scuole Paritarie. La Scuola dell'Infanzia riceve inoltre un contributo dalla Regione Autonoma della Sardegna (L.R. 31/84)

### **1.4 - Organi Collegiali**

Consiglio di Istituto: è composto da Membri di diritto ( rappresentante legale della gestione e dalla Segretaria) e da Membri elettivi: 2 rappresentanti dei genitori, 1 della Scuola Elementare, 1 della Scuola Materna, da due dei docenti e uno del personale non docente. Di norma si riunisce tre volte all'anno o su richiesta di almeno due dei componenti. Viene convocato dal Presidente e viene rinnovato ogni tre anni; la sua attività è disciplinata dallo specifico regolamento.

Collegio dei docenti: è responsabile dell'impostazione didattico educativa in rapporto alle esigenze dell'Istituzione Scolastica e in armonia con la normativa vigente e con le decisioni del Consiglio di Istituto.

Al collegio dei docenti compete:

- L'elaborazione del PTOF
- Le deliberazioni sulla programmazione educativa e sul calendario delle attività
- L'adozione dei libri di testo
- La valutazione periodica dell'attività didattica complessiva

Consiglio di intersezione della Scuola dell'Infanzia: è composto da tutti i docenti della sezione e un rappresentante dei genitori. È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un

docente delegato. Il genitore rappresentante viene eletto nell'Assemblea dei genitori che si tiene all'inizio di ogni anno scolastico.

Consiglio di Classe della Scuola Primaria: Il Consiglio di Classe si riunisce alla presenza di un rappresentante dei genitori almeno tre volte all'anno e quando il genitore ne fa richiesta alla Direzione su indicazione dei Genitori di almeno la metà del numero degli alunni della classe. Il genitore rappresentante viene eletto nell'Assemblea dei genitori che si tiene all'inizio di ogni anno scolastico, in occasione dei primi colloqui.

Assemblea di classe dei Genitori: L'assemblea di classe dei Genitori si riunisce all'inizio di ogni anno scolastico in occasione della presentazione della programmazione didattica annuale e, in generale, dell'organizzazione della scuola. In questa occasione l'assemblea elegge il rappresentante dei genitori nei consigli di classe. Inoltre l'assemblea può essere convocata dal Dirigente Scolastico o su richiesta dei genitori di almeno la metà del numero degli alunni della classe.

L'organigramma completo della scuola è pubblicato, ai sensi delle vigenti disposizioni, sul sito istituzionale



## 2 - Il Progetto Educativo

La **finalità generale** del progetto educativo è l'educazione e l'istruzione dei bambini di età fra i 3 ed i 10 anni, secondo i principi di pluralismo culturale definiti dalla Costituzione e dalla Carta dei diritti dell'Infanzia; in particolare l'azione educativa sarà orientata, anche su indicazioni desunte dal RAV:

- ad accogliere ed integrare qualunque diversità, curando l'unicità di ciascun individuo;
- a consentire l'acquisizione di competenze e abilità commisurate all'età e alle capacità di ognuno;
- a permettere a ciascun alunno di essere condotto, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, all'interno di un percorso formativo che renda possibile l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte.
- ad avviare alla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità;
- ad innalzare il successo scolastico;
- a sviluppare le lingue comunitarie;
- ad integrare la Scuola nel territorio.

Pertanto le finalità generali, al cui conseguimento la Scuola lavorerà sono:

- conoscere l'alunno nella sua globalità, rispettandolo nelle sue espressioni; promuovere in lui autostima e consapevolezza delle proprie capacità e motivarlo a svilupparle; utilizzare le discipline con mezzi volti a trasformare le acquisizioni in sviluppo mentale, in quadri di riferimento, per una costruttiva integrazione dell'alunno nell'ambiente in cui vive ed in un contesto di generale benessere formativo;
- aiutare il bambino a crescere e riflettere sulle proprie potenzialità affinché l'educazione diventi un traguardo di crescita personale di cui è responsabile insieme ai propri genitori, ai compagni ed agli insegnanti;
- offrire una 'ricchezza di valori' formativi all'alunno, a livello affettivo – relazionale, comportamentale, cognitivo, metodologico ed organizzativo, tali da permettergli di raggiungere un'educazione trasversale a cui concorrano tutte le discipline;
- assicurare una formazione culturale di base flessibile e rispondente alle richieste della società che cambia;
- garantire all'utenza apprezzabili standard di qualità nel servizio.

Per una piena attuazione del percorso educativo – didattico la Scuola seguirà le seguenti modalità:

Accoglienza: conoscere la realtà socio – affettiva e culturale del bambino, perché possa stare bene con se stesso e con gli altri; creare un clima favorevole all'accoglienza ed all'insegnamento, nel rispetto delle pari opportunità. Il Piano

annuale per l'inclusività (PAI) definisce, a questo fine, pratiche condivise per progettare l'offerta formativa in senso inclusivo.

Uguaglianza: rispettare ogni etnia, lingua, religione ed organizzazione di vita, favorire un inserimento idoneo alle esigenze di ciascun alunno; rispettare le norme alimentari relative alla salute ed alla fede religiosa; favorire il confronto interculturale.

L'insegnamento della Religione Cattolica è impartito secondo le vigenti disposizioni. La Scuola, nel rispetto degli indirizzi educativi di ogni famiglia, non intende interferire sulle questioni morali o religiose che sono di esclusiva pertinenza dei genitori, e si limita a dare agli alunni, nelle situazioni in cui è indispensabile farlo, le informazioni essenziali in modo strettamente oggettivo.

Pari opportunità: rispettare gli alunni in situazioni di svantaggio per ridurre le difficoltà tecniche con strumenti aggiornati e soprattutto con professionalità; favorire il completo inserimento nel gruppo classe e nell'ambiente scolastico. Particolare attenzione viene riservata alla formulazione e attivazione di percorsi specifici per il supporto alle difficoltà di apprendimento e di disagio.

Interazione: collaborare con le famiglie e con le altre offerte socio – culturali del territorio, per garantire un processo educativo completo. I genitori partecipano attivamente sia ai periodici colloqui individuali con le insegnanti che agli incontri di classe con insegnanti; formulano le loro proposte e contribuiscono alla scelta delle attività integrative; partecipano alle esperienze extracurricolari; i loro rappresentanti partecipano attivamente al governo della Scuola nel Consiglio di Istituto.

Professionalità: progettare, organizzare e documentare l'offerta formativa, operando con professionalità, efficacia, responsabilità e trasparenza; garantire la continuità del percorso formativo; offrire una didattica criticamente vagliata dall'esperienza professionale, mediante aggiornamento e sperimentazione continui; monitorare, verificare, valutare i processi formativi, mediante un confronto positivo tra docenti per migliorarne l'offerta.

Per la completa realizzazione del suo progetto educativo la Scuola confida nella costante e fattiva collaborazione dei genitori che, condividendo il progetto stesso e nei limiti delle loro competenze, si assumono la corresponsabilità educativa dei loro figli.

### **3 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa (per gli anni 2022-23 ; 2023-2024 ; 2024-25).      Aggiornato per l'a.s. 2023/24**

#### **3.1 - Priorità e Piano di Miglioramento**

Sulla base delle indicazioni nazionali e di quanto previsto nella L. 107, in particolare al comma 7, si ravvisano come priorità per il prossimo triennio, in considerazione anche del piano di miglioramento che la scuola si propone:

- l'ulteriore valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, venendo così incontro alla diffusa esigenza di mettere gli alunni in condizione di capire e di esprimersi alla fine del percorso didattico.

Si intende proseguire la proficua collaborazione con la Helen Doron English School, la quale utilizza una metodologia didattica sviluppata da esperti nell'insegnamento della lingua inglese con tecniche innovative. Tutte le insegnanti della Helen Doron English School hanno ricevuto una formazione specialistica.

Si è dunque prevista nella Scuola dell'Infanzia un totale di 4 ore settimanali di lezioni di Inglese facoltative.

Nella Scuola Primaria, oltre le ore curricolari:

2 ore di inglese facoltative, al pomeriggio

7,5 ore settimanali per chi aderisce al progetto English Lunch

Alla fine del ciclo della Scuola Primaria gli alunni potranno sostenere l'esame per il conseguimento delle Certificazioni Cambridge, Starters e Movers.

- il potenziamento delle competenze matematico-logiche, non solo in considerazione dei risultati delle prove INVALSI, ma anche delle difficoltà che molti alunni incontrano in questo campo.

Si prevede di far partecipare le insegnanti a corsi o seminari di aggiornamento specifici per queste materie e di intensificare le verifiche sul processo di apprendimento degli alunni.

- il potenziamento nella pratica e nella cultura musicale, integrando l'ora settimanale curricolare con la partecipazione ad eventi ed iniziative in ambito cittadino.

- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Si desidera prevenire tutte le forme di discriminazione e bullismo, nella consapevolezza che un intervento tempestivo consente di contrastare questi fenomeni. Si promuoveranno quindi incontri degli alunni della Scuola Primaria con rappresentanti delle istituzioni e con professionisti specializzati e si prenderanno le possibili iniziative atte a coinvolgere anche i genitori.

Quanto all'inclusione scolastica, la scuola, intende usufruire, se necessario, della consulenza di professionisti specializzati: un consulente psicopedagogico che, se necessario, e con l'autorizzazione dei genitori, si occupa: dell'osservazione degli alunni nelle classi, finalizzata ad un supporto al personale docente nella valutazione

dei livelli di apprendimento; degli eventuali casi BES; di strutturare, assieme alle maestre, percorsi di potenziamento didattico per gli alunni con difficoltà.

- Un maggiore coinvolgimento dei genitori nel promuovere la corresponsabilità educativa, da realizzarsi non solo, come già in atto, con inviti a partecipare ad iniziative didattiche (lezioni, partecipazione a visite ed escursioni) ma anche organizzando periodicamente incontri con professionisti qualificati che trattino problemi attinenti all'educazione alla genitorialità.
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed aperta al territorio. Fin dalla scuola dell'infanzia si programmeranno visite didattiche, partecipazione ad eventi, iniziative, concorsi proposti da altre scuole, enti ed associazioni con l'intento di arricchire l'esperienza degli alunni, di suscitare un maggiore interesse ed entusiasmo per la vita scolastica. Tali iniziative, spesso inserite in particolari progetti, verranno come sempre, prese in considerazione e, se necessario, approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto quando verranno proposte ed illustrate dai promotori.

Le modalità di attuazione saranno definite con la programmazione.

### **3.2 - La programmazione e la progettazione**

La **programmazione didattica** viene formulata collegialmente dalla Coordinatrice e dalle insegnanti, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e delle eventuali indicazioni e proposte formulate dai genitori. La programmazione viene definita dopo circa tre settimane di scuola, in modo da avere un congruo lasso di tempo da dedicare all'osservazione dei bambini.

La programmazione:

- si realizza nell'ambito delle finalità, delle priorità e della metodologia esposte nel progetto educativo;
- fissa gli obiettivi di tipo educativo e didattico che il progetto si propone di raggiungere e la metodologia da seguire;
- stabilisce un calendario di massima per le verifiche "in itinere" destinate a garantire un raccordo fra i tempi dell'insegnamento e i ritmi di apprendimento dei bambini.

La programmazione prevede inoltre lo svolgimento di attività ispirate alla valorizzazione delle risorse culturali e ambientali del territorio: preparazione del Natale, della festa di carnevale, della Pasqua, della festa della famiglia e di fine anno; brevi gite per imparare a conoscere ed osservare l'ambiente naturale, compatibilmente con la disponibilità dei docenti accompagnatori; partecipazione alle iniziative culturali nell'ambito cittadino, destinate e adatte agli alunni.

Nella Scuola l'insegnamento della Religione Cattolica è impartito secondo le vigenti disposizioni di legge.

La programmazione terrà anche presente la necessità di favorire l'aggiornamento degli insegnanti promuovendo la loro partecipazione a corsi, conferenze, riunioni, per garantire il continuo miglioramento della loro professionalità.

Per l'anno scolastico 2024/25 una particolare attenzione sarà dedicata alla applicazione della L.197 del 209.12.2022 che prevede l'introduzione di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche-tecnologiche

e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Già dallo scorso anno scolastico, sia la Scuola dell'Infanzia che la Scuola Primaria stanno operando nell'ottica di valorizzare e curare con grande attenzione la didattica di queste discipline; sono stati fatti due incontri nelle classi con gli operatori del CRS4 impegnati nella divulgazione delle discipline STEM nelle scuole; le Maestre stanno documentandosi sulla scelta delle strategie più opportune fra quelle suggerite dalle linee guida e aiutandosi anche con l'utilizzo dei libri di testo in adozione che già contengono utilissimi suggerimenti; tutto questo lavoro è finalizzato al miglioramento della qualità della preparazione degli alunni.

### **3.2.1 Progettazione per la Scuola dell'Infanzia**

Per il **triennio dal 2022/2023 al 2024/2025** si approfondiranno gli argomenti individuati come funzionali al perseguimento delle finalità della Scuola dell'Infanzia, degli obiettivi generali e degli obiettivi specifici, tenendo conto della verifica finale del precedente anno scolastico.

Il contesto educativo didattico entro cui si opererà potrà avvalersi di un filo conduttore che lega e integra le varie sequenze e che permette alla programmazione di non frantumarsi in numerose didattiche e di essere suscettibile di eventuali modifiche in corso d'opera. Un raccordo fra diversi piani sarà comunque rispettato: piano affettivo e cognitivo, piano della realtà e quello della fantasia; si favorirà così la maturazione della personalità del bambino e se ne motiveranno i progressivi apprendimenti.

Nel corso di ogni anno scolastico, per favorire lo sviluppo dell'orientamento temporale, si ricorrerà a continui riferimenti alle stagioni attraverso attività manuali, poesie, canzoni e filastrocche.

I contenuti didattici saranno sempre programmati seguendo i **macropercorsi** cioè le attività e gli obiettivi presenti tutto l'anno, collegati con le esperienze e le esigenze della quotidianità, sempre riferite ai campi di esperienza citati nelle indicazioni nazionali.

- **Circle time:** i bambini si siedono in cerchio per imparare ad ascoltare, a rispettare i turni nel parlare, e ad esprimere pensieri e stati d'animo.
- **Noi e il tempo:** l'orientamento nel tempo cresce se tutti i giorni si ripete la data, il giorno della settimana, il mese, e se si gioca con le stagioni e le loro caratteristiche.
- **Da una festa all'altra:** durante l'anno vengono proposte ai bambini attività relative alle ricorrenze più importanti: il Natale, il Carnevale, la festa del papà, la festa della mamma, la Pasqua, ..... per contribuire a far crescere la conoscenza della cultura e della tradizione, per potenziare l'orientamento temporale, stimolare la creatività...
- **Giochi in cortile:** per far divertire i bambini all'aperto, proponendo i giochi della tradizione e tanti giochi di movimento collettivi, a squadre e a piccoli gruppi.
- **Progetto Ponte.** Per favorire la continuità tra l'Asilo Nido e la Scuola dell'Infanzia, e tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Il progetto è rivolto agli alunni che nell'anno successivo cambieranno ciclo e prevede incontri con le future insegnanti con attività programmate e mirate.
- **Attività facoltative:** Progetto di inglese affidato alle insegnanti della Helen Doron English School (metodo riconosciuto a livello internazionale, accolto sempre con grande entusiasmo dai bambini, in quanto utilizza il gioco, la drammatizzazione, la manualità e la musica per il raggiungimento degli obiettivi didattici).

L'offerta formativa delle attività facoltative si completa con i progetti di vario tipo che vengono organizzati accogliendo eventuali richieste dei genitori e tenendo conto delle esigenze e delle opportunità che si manifestano anno per anno.

Oltre i macropercorsi, eventualmente collegati con gli stessi, saranno individuati ciascun anno **progetti** e **laboratori** che potranno durare l'intero anno o una parte di esso e saranno sempre scelti in armonia con le Indicazioni Nazionali. Nella realizzazione di ogni progetto/percorso/laboratorio si propongono attività che riguardano in modo specifico un campo di esperienza; la maggior parte degli apprendimenti sono però "trasversali" e abbracciano i vari campi di esperienza.

I contenuti didattici vengono di anno in anno decisi nella programmazione preparata nei consigli di interclasse.

### La giornata tipo

8:00-9:15	Accoglienza	Campo di esperienza "Il sé e l'altro"
9:15-10:00	Merenda e Circle time	
10:00-11:30	Attività didattiche programmate	Progetti e laboratori
11:30-13:00	Pranzo	
13:00-14:00	Gioco guidato/libero-Inglese	
14:00-16:00	Attività didattiche programmate	Progetti e laboratori

### 3.2.2 Progettazione per la Scuola Primaria

#### – Articolazione attività.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 il monte orario annuale, sulla base di 27 ore settimanali per le classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>, e di 29 ore settimanali per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, viene distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì con le seguenti modalità:

Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, inizio lezioni ore 8:30 - fine lezioni ore 13:30; Mercoledì: rientro dalle ore 14:30 alle ore 16:30

Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, inizio lezioni ore 8:30 - fine lezioni ore 14:00; Mercoledì: fine lezioni ore 13:30 e rientro dalle ore 14:30 alle ore 16:30

DISCIPLINA	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
1. Lingua italiana	9 ore sett.	8 ore sett.	7 ore sett.	8 ore sett.	8 ore sett.
2. Matematica e Tec. Inf.	6 ore sett.	7 ore sett.	5 ore sett.	6 ore set	6 ore set
3. Scienze	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
4. Storia, Geografia, Studi sociali	3 ore sett.	3 ore sett.	4 ore sett.	4 ore sett.	4 ore sett.
5. Educazione motoria	1 ora sett.	1 ora sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
6. Lingua straniera	1 ora sett.	2 ore sett.	3 ore sett.	3 ore sett.	3 ore sett.

7. Religione cattolica	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.
8. Educazione all'immagine	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
9. Educazione Musicale	2 ore sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.

E' previsto un intervallo minimo di 20 minuti tra le 10:20 e le 10:40 per la merenda, durante il quale gli alunni possono essere accompagnati anche all'aperto a discrezione delle insegnanti.

Al di là di questa rigida divisione oraria, puramente indicativa, si sottolinea che gli insegnanti adottano un metodo di lavoro caratterizzato dalla flessibilità sulla base della trasversalità: la disciplina Cittadinanza e Costituzione, introdotta per l'AS 20/21 fra le materie di studio, è interdisciplinare con tutte le materie; così pure la tecnologia informatica e l'educazione alla lettura sono interdisciplinari con le materie con le quali i contenuti didattici rivestono maggiori affinità.

In tutte le classi le ore settimanali di lezione sono affidate ad una maestra unica mentre gli insegnamenti dell'educazione motoria e della lingua straniera sono affidati a insegnanti specifici di ogni materia.

Si potranno apportare piccole modifiche nel corso dell'anno scolastico se si presenteranno occasioni o circostanze che il Collegio dei docenti riterrà opportuno prendere in considerazione.

La Scuola utilizza la piattaforma **Google Workspace for Education Fundamentals** per la Didattica e per le comunicazioni scuola-famiglia riguardanti esclusivamente la didattica.

### 3.3 Arricchimento dell'offerta formativa

La Scuola organizza le seguenti attività e corsi facoltativi che saranno programmati all'inizio di ogni anno scolastico e attivati in presenza di un adeguato numero di richieste:

Per la Scuola Primaria

- Doposcuola dalle 14:30 alle 18:30: i bambini eseguono i compiti per casa alla presenza di una insegnante che li controlla e li guida abituandoli a lavorare in autonomia.
  - "English Lunch" tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 13:30 alle 15:00: possibilità di trascorrere il tempo destinato al pranzo e alla ricreazione successiva (totale 1 ora e 1/2) con un'insegnante di lingua inglese che guida la conversazione e i giochi.
  - English Class: 2 ore aggiuntive di Inglese. Preparazione agli esami Cambridge
- Tutti progetti di Inglese sono curati dalle insegnanti madrelingua Scuola Helen Doron che garantisce un apprendimento efficace, naturale e divertente della lingua.
- Attività sportive.

Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria

- Progetto "Pinotto al Poetto": per tutto il mese di luglio i bambini possono andare ogni giorno al mare.
- Corso di mini-basket o di Avviamento allo sport per 2 ore settimanali: destinato agli alunni di tutte le classi. Gli allievi sono divisi in due gruppi a seconda dell'età.
- Accoglienza: dalle 7:30 alle 8:30, dalla fine delle lezioni alle 14:30.
- Accoglienza: dalla fine dell'anno scolastico fino alla fine di luglio e dai primi di settembre fino all'inizio delle scuole.
- Accoglienza durante i giorni feriali di vacanza stabiliti dal Calendario Regionale.
- Altre attività possono essere organizzate se se ne presenta l'occasione e con un adeguato numero di richieste

### **3.4. - Continuità educativa**

La Scuola Primaria garantisce la continuità con i due ordini di Scuola che rispettivamente la precedono e la seguono.

Nella nostra realtà scolastica tale raccordo è garantito dalla Coordinatrice Didattica, dalle insegnanti, per concretizzare i momenti di continuità pedagogica, curricolare ed organizzativa.

In particolare, le finalità sono le seguenti:

- consentire agli alunni un percorso formativo organico e completo;
- affrontare serenamente una nuova esperienza;
- sviluppare negli alunni la costruzione del benessere e la fiducia in se stessi;
- conoscere eventuali situazioni di disagio al fine di contenerle e risolverle;
- favorire esperienze educativo – didattiche comuni tra i diversi ordini di Scuola
- collaborare tra docenti.

Per realizzare la continuità sono a disposizione le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria che forniscono un importante contributo per la conoscenza degli alunni delle loro classi ed effettuano incontri periodici che, oltre a favorire il passaggio di informazioni, servono a progettare attività di collegamento fra i diversi ordini di Scuola.

### **3.5 Bisogni educativi speciali**

In presenza di alunni BES la scuola pone in essere quanto previsto dalle leggi vigenti per favorire l'inclusione e l'apprendimento.

Il PAI (piano annuale per l'inclusione) è allegato al presente PTOF e viene annualmente aggiornato



## **4 – VALUTAZIONE**

### **4.1 - Valutazione degli allievi**

#### **Valutazione nella Scuola Primaria**

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze acquisite sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola adotta, per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, nuovi criteri improntati ad un giudizio descrittivo che sarà riportato nel documento di valutazione secondo le modalità indicate dal DL 22/20 e dalle successive disposizioni al riguardo.

Il sistema valutativo interno terrà conto:

- della creatività dell'alunno (riferimento al processo individuale);
- del valore formativo dell'iter valutativo (individuo – gruppo classe – autovalutazione del docente);
- della rispondenza all'eventuale Piano Didattico Personalizzato (PDP) e all'eventuale Piano educativo individualizzato (PEI)

Ai fini della valutazione, la Scuola utilizza prove scritte ed orali in classe, sia prove oggettive che prove non strutturate; prove graduate e prove semplificate per gli alunni in difficoltà; utilizza inoltre prove strutturate seguendo le tracce delle prove Invalsi che annualmente vengono somministrate agli allievi.

Le verifiche saranno tese ad assicurare:

- una valutazione diagnostica, cioè ad individuare quale è la situazione di apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità, alle conoscenze e alle abilità che le rivelano, in modo da poter procedere ad impostare il piano di studio personalizzato, che indica attraverso quali percorsi e quali strategie ogni alunno potrà raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dalla scuola;

- una valutazione formativa e sommativa al fine di verificare la gradualità del processo di apprendimento, ed eventualmente organizzare operazioni di recupero immediato e contestualizzato, e al fine di verificare, in maniera chiara e trasparente, il risultato finale del processo in rapporto alla situazione iniziale e *'misurare'* le capacità, le abilità e le tecniche acquisite.

Tali verifiche periodiche e sistematiche verteranno su:

- conversazioni guidate;
- rielaborazioni orali e scritte;
- prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, completamento,...);
- questionari;
- grafici, lucidi,...;
- prove standardizzate cognitive.

La valutazione sarà:

- d'ingresso, all'inizio dell'anno scolastico, per verificare il possesso delle capacità/abilità, necessarie per iniziare il ciclo di insegnamento/apprendimento, sia in relazione all'area socio affettiva (esperienze, motivazioni), sia all'area cognitiva (prerequisiti logici, abilità);
- intermedia per verificare il processo dell'apprendimento e se necessario attivare eventuali forme di *'recupero tempestivo'*.
- finale, valutata anche in rapporto alla situazione iniziale ed intermedia.

I parametri sui quali verteranno le osservazioni periodiche sistematiche saranno in generale, oltre quelli fissati dalle recenti disposizioni:

- socializzazione;
- comportamento;
- attenzione ed interesse;
- partecipazione e collaborazione;
- impegno;
- metodo di lavoro;
- preparazione complessiva.

In ottemperanza alle disposizioni succitate (DL 13 /04/17 n62; indicazioni nazionali per il curricolo; L. 08/04/20 n22 con relative linee guida; OM 04/12/20 n172) la valutazione numerica sarà sostituita con giudizi descrittivi sui livelli di apprendimento, correlati agli obiettivi definiti nella programmazione annuale per ogni classe e per ogni disciplina( vedi allegato 2).

Il conseguimento degli obiettivi, che conterranno sempre sia il processo cognitivo che il contenuto disciplinare sarà valutato con i seguenti livelli:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

L'attribuzione dei giudizi globali, terrà conto, oltre che della padronanza rispetto agli obiettivi, dei livelli di partenza dell'alunno e dei progressi compiuti. Tali giudizi dovranno

perciò essere considerati come descrizione dei risultati ottenuti secondo gli obiettivi stabiliti.

Ogni alunno dovrà comunque avere la possibilità di sviluppare totalmente le proprie potenzialità e pertanto, per gli alunni in difficoltà, potranno essere definiti obiettivi differenziati ed adeguati alle condizioni di partenza.

Sulle schede di valutazione saranno riportati, per ogni disciplina, sia gli obiettivi con i relativi nuclei tematici di appartenenza sia il livello raggiunto con le relative definizioni per ogni livello.

Il giudizio globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica continueranno ad essere espressi con le modalità previste dal DL n.62 del 13/04/17.

Il documento di valutazione sarà compilato al termine di ogni quadrimestre e documenterà l'evoluzione del percorso di apprendimento. Ogni bimestre o al massimo ogni trimestre, sarà data adeguata informazione alle famiglie sul percorso di apprendimento e sui risultati conseguiti mediante colloqui individuali.

I criteri e le modalità della valutazione degli apprendimenti e della condotta, secondo la normativa vigente, sono formulati nella programmazione annuale dal collegio dei docenti.

L'Istituto è inserito nel sistema di valutazione Invalsi ed elabora momenti di riflessione sulla restituzione degli esiti degli apprendimenti utilizzati per la progettazione successiva e per il miglioramento dei percorsi formativi.

## **VALUTAZIONI SCUOLA PRIMARIA I PINI 2022-2025 - RUBRICA VALUTATIVA**

### **Disciplina: Italiano**

Classi 1-2

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.

Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.

Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.

Livello In via di prima acquisizione:

Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.

Livello Base:

Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.

Livello Intermedio:

Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.

Livello Avanzato:

Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.

Livello In via di prima acquisizione:

Legge se guidato e/o supportato.

Livello Base:

Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.

Livello Intermedio:

Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale. (classe seconda)

Livello Avanzato:

Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.

Livello In via di prima acquisizione:

Scrive solo se guidato e supportato.

Livello Base:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.

Livello Intermedio:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica

Obiettivi oggetto di valutazione:

Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso

Livello Base:

Riconosce alcune parti del discorso.

Livello Intermedio:

Riconosce e denomina alcune parti del discorso.

Livello Avanzato:

Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

Classi 3-4-5

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.

Livello Base:

Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.

Livello Intermedio:

Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.

Livello Avanzato:

Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Livello In via di prima acquisizione:

Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.

Livello Base:

Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.

Livello Intermedio:

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.

Livello Avanzato:

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.

## Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.

Livello In via di prima acquisizione:

Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.

Livello Base:

Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.

Livello Intermedio:

Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.

Livello Avanzato:

Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.

## Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica

Obiettivi oggetto di valutazione:

Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

Livello Base:

Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.

Livello Intermedio:

Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

Livello Avanzato:

Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

## **Disciplina:Inglese**

Classi 1-2

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.

Livello Base:

Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.

Livello Intermedio:

Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.

Livello Avanzato:

Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende poche parole accompagnate da immagini.(classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)

Livello Base:

Comprende parole con il supporto dell'insegnante.(classe prima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)

Livello Intermedio:

Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)

Livello Avanzato:

Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.(classe seconda)

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.

Livello In via di prima acquisizione:

Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.(classe seconda)

Livello Base:

Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Intermedio:

Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.

Livello Avanzato:

Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

Classi 3-4-5

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro



Livello Base:

Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta

Livello Intermedio:

Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.

Livello Avanzato:

Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.

Letture

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende solo poche parti del testo

Livello Base:

Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.

Livello Intermedio:

Riesce a comprendere la maggior parte del testo.

Livello Avanzato:

Riesce a comprendere autonomamente un testo.

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.

Livello In via di prima acquisizione:

Produce un testo poco comprensibile e con errori.

Livello Base:

Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.

Livello Intermedio:

Produce un testo comprensibile e con pochi errori.

Livello Avanzato:

Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

Disciplina: Storia

Classi 1-2

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.

Livello Base:

Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.

Livello Intermedio:

Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.

Livello Avanzato:

Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

Strumenti concettuali

Obiettivi oggetto di valutazione:

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.

Livello Base:

Individua parzialmente elementi del suo vissuto.

Livello Intermedio:

Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Classi 3-4-5

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.

Livello Base:

Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.

Livello Intermedio:

Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

Livello Avanzato:

Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.

Strumenti concettuali Produzione scritta e orale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.

Livello Base:

Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.

Livello Intermedio:

Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.

Livello Avanzato:

Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

## **Disciplina: Geografia**

Classi 1-2

Orientamento Linguaggio della geo- graficità

Obiettivi oggetto di valutazione:

Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.

Livello In via di prima acquisizione:

Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.

Livello Base:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.

Livello Intermedio:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.

Paesaggio Regione e sistema territoriale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

Livello In via di prima acquisizione:

Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.

Livello Base:

Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

Livello Intermedio:

Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

Livello Avanzato:

Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

Classi 3-4-5

Orientamento Linguaggio della geo- graficità

Obiettivi oggetto di valutazione:

Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.

Livello Base:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.

Livello Intermedio:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.

Paesaggio Regione e sistema territoriale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.

Livello Base:

Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.

Livello Intermedio:

Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato

Livello Avanzato:

Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

## **Disciplina:Matematica**

Classi 1-2

**Numeri**

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.

Livello In via di prima acquisizione:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.

Livello Base:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.

Livello Intermedio:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.

Livello Avanzato:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

**Spazio e figure**      Orientarsi nello spazio fisico.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.

Livello In via di prima acquisizione:

Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante

Livello Base:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.

Livello Intermedio:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.

Livello Avanzato:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.

Livello Base:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .

Livello Intermedio:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.

Livello Avanzato:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

Classi 3-4-5

Numeri

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.

Livello Intermedio:

Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.

Livello Avanzato:

Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

Spazio e figure

Obiettivi oggetto di valutazione:

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.

Livello Base:

Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.

Livello Avanzato:

Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi oggetto di valutazione:



Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.

Livello Base:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.

Livello Avanzato:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

## **Disciplina: Scienze**

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di valutazione:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente

Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.

Livello Base:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.

Livello Intermedio:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di valutazione:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato

Livello Base:

Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.

Livello Intermedio:

Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo

Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.

Livello Base:

Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.

Livello Intermedio:

Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.

Livello Avanzato:

Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

## **Disciplina: Musica**

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di valutazione:

Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.

Livello Base:

Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.

Livello Intermedio:

Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.

Livello Base:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.

Livello Intermedio:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

Disciplina: Arte e Immagine

Classi 1-2

Esprimersi e comunicare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare e leggere le immagini. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Livello In via di prima acquisizione:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.

Livello Base:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.

Livello Intermedio:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto

Livello Avanzato:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.

Classi 3-4-5

Esprimersi e comunicare.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.

Livello Base:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.

Livello Intermedio:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.

Livello Avanzato:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.

Livello Base:

Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.

Livello Intermedio:

Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.

Livello Avanzato:

Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

## **Disciplina: Educazione Fisica**

Classi 1-2

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo

Obiettivi oggetto di valutazione:

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

Livello Base:

Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

Livello Intermedio:

Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi

Livello Avanzato:

Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Livello In via di prima acquisizione:

Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi

Livello Base:

Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.

Livello Intermedio:

Partecipa a giochi e rispetta le regole.

Livello Avanzato:

Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

Livello In via di prima acquisizione:

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Base:

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Intermedio:

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Avanzato:

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Classi 3-4-5

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi oggetto di valutazione:

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Livello Base:

Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.

Livello Intermedio:

Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Livello Avanzato:

Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Livello In via di prima acquisizione:

Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.

Livello Base:

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.

Livello Intermedio:

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.

Livello Avanzato:

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Livello In via di prima acquisizione:

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Base:

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Intermedio:

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Avanzato:

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

## **Disciplina: Tecnologia**

Classi 1-2

Vedere e osservare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.

Livello Base:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:



Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.

Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Seguire semplici istruzioni d'uso.

Livello In via di prima acquisizione:

Esegue con difficoltà le istruzioni date.

Livello Base:

Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.

Livello Intermedio:

Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.

Livello Avanzato:

Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Classi 3-4-5

Vedere e osservare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.

Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Livello In via di prima acquisizione:

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali

Livello Intermedio:

Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.

Livello Avanzato:

Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## **Disciplina: Educazione Civica**

Classi 1-2-3-4-5

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi oggetto di valutazione:

Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

Livello Base:

Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana

Livello Intermedio:

Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.

Livello Avanzato:

Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.

Livello Base:

Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.

Livello Intermedio:

Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.

Livello Avanzato:

Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane

Cittadinanza digitale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Livello Base:

Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.

Livello Intermedio:

Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.

Livello Avanzato:

Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente.

## LIVELLO RAGGIUNTO

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Valutazione nella Scuola dell'Infanzia**

Nella fase di ingresso del bambino si prevedono attività utili per testare i suoi livelli di sviluppo per poter progettare un percorso didattico adeguato. Si utilizzeranno durante l'anno osservazioni sistematiche, conversazioni, produzioni grafico pittoriche e manipolative e, naturalmente per completare un quadro educativo, tutte le indicazioni provenienti dai colloqui con i genitori.

Al termine della Scuola dell'Infanzia si prevede il rilascio di una sintetica certificazione attestante le competenze raggiunte.

## **4.2 - Valutazione dell'Istituto**

Valutazione interna e autovalutazione

Viene richiesta ai docenti a fine anno una relazione sull'andamento, relativamente:

- alla presenza di modifiche nell'attività didattica;
- alla percezione di mutamenti organizzativi nell'attività dell'Istituto;
- ai livelli di partecipazione delle classi alle attività proposte;
- al grado di consapevolezza dei risultati dei contenuti e delle offerte culturali innovative;
- alla programmazione dei tempi a disposizione ed al loro utilizzo;
- alla autovalutazione del proprio lavoro.

La concretizzazione della pianificazione annuale è utile per delineare i punti di forza e di carenza dei risultati ottenuti e viene utilizzata per formulare il piano di miglioramento dell'Istituto e l'adeguamento dei percorsi da attuare in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel rapporto di autovalutazione.

Sia alla Scuola dell'Infanzia che alla Scuola Primaria i docenti fissano per ogni annualità gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere.

Detti elementi contribuiscono al Piano di Miglioramento dell'Istituto e all'adeguamento dei percorsi da attuare al fine di allinearsi sempre più agli standard previsti a livello nazionale, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del Rapporto di Autovalutazione.

## **5 – RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

La Scuola cura l'interazione con le famiglie e conta sulla loro collaborazione; in particolare si richiede ai genitori di tenersi al corrente di tutte le iniziative ed eventualmente di contribuire alla realizzazione delle stesse, di sostenere e controllare l'andamento scolastico dei figli, di rispettare gli orari ed il regolamento.

## **6 . Regolamento della Scuola Paritaria “I PINI”**

Nel dare il benvenuto a tutti gli alunni, si invitano i Genitori a leggere attentamente il presente regolamento e a rispettarlo al fine di collaborare alla realizzazione del piano educativo della Scuola.

Si precisa che il regolamento stesso, soprattutto per quanto attiene la disciplina, è valido in tutti i momenti della vita scolastica, e che il rispetto dello stesso concorre alla valutazione del comportamento degli alunni.

I genitori e gli estranei sono invitati ad evitare qualunque intervento diretto nei confronti di alunni e personale della Scuola, se non in caso di estrema necessità e a rivolgersi a chi è preposto a tale compito.

### **DISCIPLINA**

La Scuola richiede agli alunni un comportamento corretto nei confronti di tutto il personale, dei compagni e dell'ambiente, e si riserva di prendere misure disciplinari, fino all'allontanamento, temporaneo o definitivo, nei casi di gravi mancanze. In particolare non sono ammessi i giochi violenti o comunque pericolosi, l'uso di parole ed espressioni scorrette, i danneggiamenti ai muri e alle suppellettili della Scuola. Negli spostamenti all'interno della Scuola e in tutti i momenti nei quali sostano nella terrazza antistante, gli alunni non possono correre, giocare a palla, né praticare qualunque altro gioco che, a giudizio di chi li sorveglia, possa essere pericoloso per loro stessi o per i compagni.

Inoltre gli alunni devono: arrivare a Scuola con puntualità, ordinati e puliti nelle vesti e nella persona; portare tutto il materiale didattico necessario; tenere in ordine e pulito il proprio banco e l'aula, evitare di far chiasso all'interno della Scuola e devono indossare sempre la divisa. Si ricorda che la scuola non consente che gli alunni portino con sé oggetti estranei alla didattica, in particolare telefoni cellulari e giocattoli; pertanto non si risponde dell'eventuale smarrimento.

I Genitori sono invitati a non disturbare le Maestre, se non per gravi motivi, durante il loro orario di lavoro, sia in classe, sia all'esterno, quando sono impegnate nella sorveglianza dei bambini.

Per nessun motivo gli alunni potranno assentarsi dalla scuola durante l'orario scolastico. La famiglia per giustificati motivi, può richiedere all'insegnante di lasciar libero il proprio figlio. Tuttavia per ragioni di sicurezza nessun alunno viene lasciato uscire dalla Scuola se non viene affidato ad uno dei genitori, o a persone dagli stessi indicate.

Al di fuori di questo caso, l'allontanamento di un alunno dalla Scuola non potrà avere luogo se prima non sia stata chiamata la famiglia per l'autorizzazione. Se la famiglia è assente, lo scolaro viene comunque trattenuto a Scuola in attesa di comunicare con la famiglia stessa fino alla fine delle lezioni.

### **ISCRIZIONE**

Tutti gli anni, rispettando le scadenze previste dal Ministero della Pubblica Istruzione i genitori devono compilare le domande di iscrizione e i moduli ad essa allegati e presentare le prescritte certificazioni. In particolare dovranno precisare l'orario di cui intendono usufruire; ogni cambiamento dell'orario suddetto deve essere comunicato tempestivamente in Segreteria. L'iscrizione dovrà essere accompagnata dal versamento della relativa quota; in mancanza, l'avvenuta compilazione dei moduli, viene considerata una generica prenotazione che non dà alcun diritto al posto nella classe. In tutte le classi le iscrizioni vengono accettate fino all'esaurimento dei posti disponibili.

Gli alunni trasferiti da altre Scuole, oltre alla domanda di cui sopra, devono presentare anche l'attestato di idoneità col nulla osta al trasferimento rilasciato dalla Direzione Didattica alla quale appartiene la Scuola di provenienza.

Al momento dell'iscrizione i Genitori sono pregati di segnalare l'esistenza di eventuali particolari situazioni psicofisiche o di qualunque altro tipo, che possano pregiudicare il normale inserimento nella vita scolastica.

Le domande di iscrizione, così come le richieste di nulla osta per il trasferimento in altra scuola, devono essere firmate da entrambi i genitori.

## **CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO**

Si segue il calendario Scolastico Regionale, per l'inizio delle lezioni, per i periodi di vacanza e per la chiusura.

Scuola dell'Infanzia: le lezioni hanno inizio alle ore 08:00 e si concludono alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali.

Scuola Primaria:

Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, inizio lezioni ore 8:30 - fine lezioni ore 13:30; Mercoledì: rientro dalle ore 14:30 alle ore 16:30

Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>, inizio lezioni ore 8:30 - fine lezioni ore 14:00; Mercoledì: fine lezioni ore 13:30 e rientro dalle ore 14:30 alle ore 16:30

La Scuola è aperta dalle ore 7.30 alle ore 18.30 dal primo Settembre a tutto il mese di Luglio. Durante l'anno scolastico, nei giorni di lezione, è previsto un servizio di accoglienza, dalle ore 7:30 all'inizio delle lezioni e dalla fine delle lezioni alle ore 14.30, il cui costo è compreso nella retta di frequenza.

Nei periodi in cui è sospesa l'attività didattica (dal primo settembre all'inizio delle lezioni e dalla fine delle stesse a tutto luglio, e nei giorni feriali nell'anno scolastico) si assicura il servizio di accoglienza che deve essere richiesto in Segreteria e pagato a parte. Gli alunni sono impegnati in attività di gioco libero o guidato, o di tipo manuale e creativo.

Nel mese di Agosto la scuola è chiusa.

## **PIATTAFORMA INFORMATICA**

La Scuola utilizza la piattaforma **Google Workspace for Education Fundamentals** per la Didattica e per le comunicazioni scuola-famiglia riguardanti esclusivamente la didattica.

Ad ogni alunno viene assegnato ed attivato dalla Scuola un account personale ([nomecognome@ipini.education](mailto:nomecognome@ipini.education))

## **MODALITÀ PER L'INGRESSO E L'USCITA**

A partire dalle ore 7:30 i bambini vengono accolti, dal personale della Scuola, nel cortile della Scuola o alla porta di ingresso; così pure al termine delle lezioni per il percorso inverso. Per facilitare l'entrata e l'uscita degli alunni e per consentire il regolare svolgimento delle lezioni, si invitano i genitori a lasciare, e a ritirare, i bambini all'ingresso della Scuola.

Gli alunni in ritardo rispetto all'orario di entrata alla Scuola Primaria (8.30) sono ammessi in classe con la giustificazione.

All'uscita i bambini sono affidati solo ai loro genitori o ad altre persone da essi delegate, purché maggiorenni, e, da questo momento, la responsabilità per la sorveglianza non è più della scuola, anche nel caso in cui gli alunni non dovessero andare via subito.

I genitori non sono ammessi all'interno dell'Istituto, salvo eventi straordinari (recite, colloqui, conferenze, riunioni...)

I genitori, o le persone in genere estranee alla Scuola, possono accedere agli uffici Amministrativi, o alla Direzione, preferibilmente dietro appuntamento.

In ogni caso, prima di accedere all'Istituto è fatto obbligo di suonare l'apposito campanello e di attendere l'arrivo di un addetto.

## **PAGAMENTO**

La quota di iscrizione deve essere versata al momento della stessa; quelle di frequenza possono essere versate o in un'unica soluzione all'inizio dell'anno scolastico o in rate mensili anticipate entro e non oltre il 15 di ogni mese. Si precisa che la quota di frequenza è fissata per l'intero anno scolastico cioè per il periodo compreso fra l'inizio e la fine delle lezioni secondo il Calendario Scolastico Regionale; tale quota comprende, oltre la frequenza scolastica, l'assistenza dalle 7,30 alle 8,30 e dalla fine delle lezioni alle 14,30 sempre per il periodo suddetto, ed è comunque dovuta, anche in caso di assenze prolungate, dato che l'alunno/a è iscritto/a e ha diritto al mantenimento del posto. Si fa comunque riferimento al contratto di prestazione scolastica che viene sottoscritto al momento dell'iscrizione.

## **ASSENZE E RIAMMISSIONI**

Per la Scuola Primaria le assenze inferiori ai cinque giorni continuativi saranno giustificate dai Genitori alle Maestre; per le assenze superiori ai cinque giorni, come previsto dalla legislazione sanitaria, è necessario consegnare alla Maestra anche il certificato del medico curante. Il sabato e la domenica ed eventuali giorni di vacanza rientrano nel computo dei cinque giorni solo se non sono all'inizio o alla fine del periodo.

Per la Scuola dell'Infanzia il numero dei giorni è ridotto a tre.

Nel proprio interesse e in quello degli altri alunni i Genitori sono tenuti a verificare con cura lo stato di salute dei loro bambini e ad evitare la frequenza nei casi di febbre o di qualunque disturbo che possa essere pregiudizievole per tutti ( sintomi influenzali, diarrea, arrossamenti della pelle o degli occhi, pediculosi...).

## **DIVISE**

L'uso della divisa è obbligatorio. Gli alunni possono indossare indifferentemente i calzoncini di tela, la maglietta, la polo o la tuta, e le bambine lo scamicciato o la gonna pantalone. Le divise si acquistano nel negozio indicato dalla scuola. Si raccomanda di contrassegnarle col nome dei bambini per evitare scambi e smarrimenti. Per lo stesso motivo si consiglia di contrassegnare anche giacche, felpe e cappotti.

## **LIBRI DI TESTO E MATERIALE DIDATTICO**

I libri di testo sono forniti direttamente e gratuitamente dalla Scuola secondo le vigenti disposizioni ministeriali. Sono a carico delle famiglie i testi delle materie integrative e quelli che le Maestre decidono di adottare come sussidi.

Gli alunni devono venire a scuola forniti del necessario materiale didattico possibilmente contrassegnato col nome e sono tenuti a trattarlo con massima cura.



Per la Scuola dell'Infanzia il materiale didattico sarà di norma fornito dalla Scuola. Qualora sia necessario l'intervento dei genitori, sarà fatta un'apposita richiesta. Ogni bambino deve portare un cestino o uno zainetto, contrassegnato con il proprio nome, contenente la merenda, fazzolettini, un cambio di vestiario. Si prega di evitare alimenti in barattoli di vetro e impedire che si portino giocattoli da casa.

## **REFEZIONE**

Il servizio di refezione ha inizio il giorno di apertura della Scuola (primo settembre). Per i bambini che ne devono usufruire occorre fare la richiesta sul foglio della domanda di iscrizione; il servizio funziona anche saltuariamente e in tal caso la richiesta deve essere fatta entro le ore 9.00 di ogni giorno.

I pasti sono preparati secondo la tabella dietetica stabilita dalla A.S.L.; per i bambini che hanno intolleranze a determinati alimenti è necessario presentare un certificato medico e la mensa provvederà a preparare il pasto alternativo.

## **COLLOQUI**

I colloqui con i docenti si svolgono nelle date che vengono di volta in volta comunicate. In casi di particolare necessità i genitori possono richiedere in Segreteria o in Direzione un appuntamento. Si sconsiglia di far assistere i bambini ai colloqui con le maestre e si ricorda che durante i colloqui non è previsto alcun servizio di sorveglianza se non preventivamente richiesto in Segreteria.

Se le insegnanti di classe lo ritengono opportuno, prima dell'inizio dei colloqui individuali, possono riunire i genitori per dare comunicazioni su attività, iniziative o comunque su qualunque argomento che riguardi la vita dell'intera classe, ma NON comunicazioni di natura didattica. Per discutere su qualunque aspetto della didattica sono previsti i Consigli di classe o incontri individuali.

## **COMUNICAZIONI**

Tutte le comunicazioni riguardanti le iniziative e le attività che la scuola propone, le date delle riunioni e gli avvisi in genere, di norma saranno affisse in un apposito spazio vicino alla porta; i Genitori sono pregati di controllare con cura perché, a volte, è difficile informare tutti individualmente. Sarà cura della scuola aggiornare il sito Internet ([www.ipini.it](http://www.ipini.it)) e informare i rappresentanti di classe.

La scuola utilizzerà per le comunicazioni i canali più utili. Per questo si potranno utilizzare, a seconda dell'urgenza, le email personali dei genitori, il sito internet istituzionale, la pagina facebook della scuola, il telefono o i messaggi whatsapp.

## **PRIVACY**

Si fa riferimento alla normativa vigente e si ricorda che non possono essere forniti a nessuno i dati personali degli alunni e delle persone che operano nella scuola (indirizzi, numeri di telefono, notizie sulla situazione familiare o di salute, ecc.).

## **ASSICURAZIONI**

La Scuola assicura i bambini per infortuni ed è assicurata per responsabilità civile.

## **INGRESSO E USCITA DALLA SCUOLA**

I genitori e gli accompagnatori non possono entrare nei locali della scuola; i bambini dovranno essere lasciati al personale incaricato dalla direzione e ritirati rivolgendosi al personale stesso. Solo per i bambini dell'Asilo Nido, e in caso di assoluta necessità (es. inserimento) un solo genitore potrà essere ammesso all'interno della struttura e sarà tenuto a rispettare le prescrizioni igieniche in vigore.

I genitori possono, dietro appuntamento, essere ricevuti negli uffici amministrativi dell'Istituto.

### **IPOTESI 1 – LE TERRAZZE SONO OCCUPATE DAI BAMBINI:**

in questo caso troverete personale della Scuola che accoglierà i bambini direttamente nelle terrazze.

ASILO NIDO: per l'accesso alla terrazza si utilizzeranno le scalette di ferro che danno sul parcheggio.

SCUOLA DELL'INFANZIA: una volta percorsa la rampa di cemento, è stato creato un corridoio che porta al cancelletto della terrazza della scuola dell'infanzia

SCUOLA PRIMARIA: una volta percorsa la rampa di cemento, una incaricata accoglierà i bambini nella terrazza.

La rampa di cemento verrà utilizzata esclusivamente per l'ingresso a scuola, mentre per l'uscita si utilizzeranno i gradini.

### **IPOTESI 2 – LE TERRAZZE NON SONO OCCUPATE DAI BAMBINI:**

ASILO NIDO: i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta che si apre sulla terrazza della Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA DELL'INFANZIA : i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta che si apre sulla terrazza della Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA PRIMARIA: i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta principale della scuola.

**I Genitori che desiderano segnalare qualunque tipo di problema, di inconveniente o chiedere chiarimenti e informazioni sulla vita della scuola, oppure ancora presentare richieste di particolari servizi sono pregati di rivolgersi esclusivamente in Direzione o in Segreteria. Per le sole attività didattiche curricolari o extracurricolari ci si può rivolgere anche alle insegnanti di classe.**

-----

***Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)***

# **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA PARITARIE "I PINI"**

## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)**

Il P.A.I. riguarda tutti gli alunni BES (bisogni educativi speciali) di qualunque tipo essi siano: portatori di disabilità, di disturbi evolutivi specifici, di situazioni di svantaggio ed è finalizzato ad assicurare l'esercizio del

diritto alla personalizzazione dell'apprendimento in presenza di difficoltà, quindi:

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni.
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale.
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali e assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità.
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate.
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Il piano integra il PTOF :

- realizzando la cultura dell'inclusione con una didattica attenta ai bisogni di ciascun alunno. Pertanto le strategie educative e didattiche e la valutazione, vengono concordate in precedenza per i singoli casi, tengono conto degli obiettivi raggiunti considerando le abilità di ingresso e le conquiste realizzate in itinere.
- utilizzando tutte le risorse della scuola e dei docenti di sostegno, qualora presenti.
- sollecitando l'intervento delle famiglie per un supporto consapevole e per la partecipazione alle decisioni: le famiglie saranno ascoltate dal Coordinatore scolastico e dai docenti di classe anche al fine di ottenere la condivisione degli interventi e delle strategie previste per ogni alunno.

I punti essenziali da trattare nel PAI sono quindi:

-La definizione, collegialmente condivisa, delle modalità d'identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento.

-La definizione di protocolli e procedure per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione e l'efficacia degli interventi educativi e didattici.

-Le analisi del contesto e i criteri di stesura dei piani personalizzati e delle eventuali modifiche da apportare.

La definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola-famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educativo-didattiche.

-Le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

All'inizio di ogni anno scolastico la scuola individua qualunque situazione di disagio scolastico, principalmente attraverso la segnalazione dei Consigli di Classe che redigono una programmazione individualizzata.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ( GLI) presieduto dal Coordinatore scolastico e composto dai docenti prevalenti delle classi interessate, svolge le seguenti funzioni:

-Rilevazione,all'inizio di ogni anno scolastico, dei BES presenti nella scuola.

-Proposta al Collegio dei docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere

-Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.

-Coordinamento delle proposte formulate.

L'Elaborazione della proposta del piano annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno.

Il Piano viene infine proposto per l'approvazione al Collegio dei docenti.

Il Pai è composto di due parti:la prima contiene i dati relativi all'anno in corso (consuntivo da approvare entro giugno); la seconda contiene gli obiettivi di incremento dell'inclusività e le proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo.

Disposizioni di legge riferite al PAI:

L.170-2010//Dir.Min.27-12-12//G.M.06-03-13n°8//L.13-07-15 n° 107

D.L.13-04-17 n°66//DPCM 08-08-20//Nota Min.del 15-01-21

Approvato dal Collegio dei docenti del 28-06-22.

Cagliari, 28-06-2022

## **INDICE**

### **1 – La Scuola “I Pini”**

#### **1.1 – La Scuola dell’Infanzia**

1.1.1 – Le risorse umane

1.1.2 - I luoghi

#### **1.2 – La Scuola Primaria**

1.2.1 – Le risorse umane

1.2.2 – I luoghi

#### **1.3 – Le risorse finanziarie**

#### **1.4 – Organi collegiali**

### **4 – Il Progetto Educativo**

### **3– Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa**

#### **3.1– Priorità e piano di miglioramento**

#### **3.2– La programmazione e la progettazione**

3.2.1– Progettazione per la Scuola dell’Infanzia

3.2.2– Progettazione per la Scuola Primaria

#### **3.3– Arricchimento dell’offerta formativa**

#### **3.4– Continuità educativa**

#### **3.5- Bisogni educativi speciali**

### **4– La valutazione**

4.1– Valutazione degli allievi

4.2– Valutazione dell’Istituto

### **5 - Rapporti scuola famiglia**

### **6 - Regolamento della Scuola Paritaria I PINI**

### **Allegati: Piano Annuale per l’Inclusione**

